**Guía 4: Material de estudios**

**Diferenciado Problemas del Conocimiento**

**4° medio**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre:** |  | **Curso:** | **4° medio** | **Fecha** |  |

|  |
| --- |
| **Objetivos:** Reconocer diferentes problemáticas referidas al conocimiento.  **Contenidos:** Tipos de conocimiento, fuentes de conocimiento, medios de comunicación e información. |

**Instrucciones:** Realiza la lectura del siguiente texto, subraya los puntos más importante de cada párrafo y relee nuevamente en caso de ser necesario para lograr una mejor comprensión lectora. Utiliza un destacador para y marcando las ideas principales.

***¿Problemas del Conocimiento?***

La interrogación con la que abrimos esta unidad apunta a qué cosa se refiere o refieren los “problemas del conocimiento”. Para entender lo que significa hay que observar qué papel juega el conocimiento y la sabiduría en nuestra existencia como seres humanos. La Filosofía, como modo de conocimiento, tendrá un papel protagónico en esta indagación debido a que a través de ella se exponen, revisan, critican y reflexionan los supuestos con los que se entiende o pretende conocer la “Realidad”.

La Filosofía será una manera de conducir el pensamiento para encontrar las formas más adecuadas por las que podemos pretender conocer un tipo de realidad o, en caso contrario, ver de qué modo podemos darnos cuenta de nuestra ignorancia frente a las cosas, las personas, yo mismo y el mundo en general. El problema de la ignorancia es central ya que de ella se parte cuando buscamos encontrar alguna respuesta o solución, además de ser el reconocimiento de ella, un impulso para entender y aprender de la “realidad”.

Ahora bien, el conocimiento se transforma en un problema cuando es posible dudar de la comprensión que tenemos de la realidad, además del rol que jugamos cuando decimos conocer alguna cosa y de los métodos que usamos cuando queremos conocer. Si acaso es posible conocer, es un problema que se presenta cuando casi todos los días, se dice que todas las perspectivas son relativas a las personas, que en realidad solo nos reconocemos en la respuesta que a cada cual le conviene según sus intereses, intenciones o expectativas. ¿Es esto del todo así? ¿Basta con que me identifique con alguna respuesta solo en base a mí mismo, y mis intenciones?

Conocer indica un contacto consciente con el objeto conocido a través de la experiencia y, en concreto de la percepción, en oposición a *saber* que es un saber por concepto por conocimiento o ideas. Saber es así exclusivo y propio del hombre mientras que, tanto los hombres como los animales conocen: se conocen cosas, se sabe verdaderas o proposiciones verdaderas.

Conocer es además un proceso perceptivo directo e inmediato, que se justifica por sí mismo; saber en cambio es un proceso indirecto, mediato e inferencial, esto es apoyado en razones. El conocer es propio del ser con razón que tiene la capacidad de razonar y aprender.

Si se pretende afirmar que las mujeres son inferiores a los hombres, entonces, cada cual, según sus propias intenciones (muchas veces desconocidas por nosotros mismos) podrá convencerse o no de tal afirmación, y discriminará a las mujeres dándoles un rol inferior al de los hombres en el mundo social. ¿Es esta afirmación un conocimiento real de los géneros? Problemas en los que estamos implicados todos los días, y que tienen que ver con cómo nos entendemos a nosotros mismos en el mundo con los demás requieren que se revisen, en muchos casos, de qué manera se ha llegado a tales afirmaciones, y qué es lo que comprometen cuando nos vemos reflejados en tales ideas.

De modo tal que, los problemas del conocimiento surgen cuando vemos en diversas disputas con los otros involucrados algo más que solo nuestra intención o interés en que las cosas ocurran del modo como queremos, sino que vemos comprometido la “Verdad” de diferentes afirmaciones acerca de la realidad.

Justamente es el cuestionamiento por la Verdad el que nos lleva a entender las afirmaciones que realizamos sobre otras personas, sobre nosotros mismos, y la realidad en general, algo más que una simple opinión, valida en todos los casos, solo por la pretensión de tener la razón a toda costa.

**Tipos de conocimiento.**

**Conocimiento científico:** Es el conjunto de hechos verificables y sustentados en evidencia recogidos por las teorías científicas, así como el estudio de la adquisición, elaboración de nuevos conocimientos mediante el método científico. Una teoría científica es un conjunto consistente y deductivamente completo de proposiciones científicas que describen hechos relativos al campo de investigación de la teoría. En ese sentido el conocimiento científico será el contenido proposicional completo de todas las teorías científicas empíricamente adecuadas.

**Conocimiento mítico:** Tiene como particularidad el querer dar explicaciones de hechos naturales a través de causas sobrenaturales. El mundo natural es el de los objetos, el de la naturaleza material, el de los fenómenos naturales, la realidad social, el trabajo, etc.

**Fuentes del Conocimiento.**

Muchas veces, cuando se habla de problemas del conocimiento, se refiere también a la existencia de diferentes fuentes de conocimiento. Con esto se debe entender que no solo hay una manera de conocer las cosas y fundamentar un punto de vista, si no que por el contrario, existe una pluralidad de formas de conocer las cosas y el mundo. Que exista esta pluralidad de formas o fuentes del conocimiento significa que existen diversas maneras de observar y comprender la realidad, no solo cabe considerar un punto de vista como el esencial para entender las cosas, sino que hay distintas perspectivas y fundamentos acerca de la realidad.

Esta pluralidad del conocimiento, de las formas por las que se puede entender la realidad, permite que no existan pretensiones absolutistas en el momento de conocer la realidad, esto quiere decir, que no existan pretensiones de poseer una verdad absoluta de las cosas, asumiendo por el contrario que el conocimiento es un proceso de búsqueda y de reflexión sobre lo aprendido, pero, tomando en cuenta, que no hay una sola forma de asumir la verdad de algo. Cuando estas pretensiones de fundamentar un punto de vista desde una verdad absoluta y única se presentan en la conciencia de los hombres y mujeres, entonces surgen los conflictos y guerras en base a fundamentalismos, como pretensiones, ya no de conocimiento, sino de imposición de verdades y formas de ser a otras personas.

Entendiendo que existen diferentes formas de conocimiento, se pueden ir analizando algunas de ellas teniendo en cuenta que el conocimiento es un proceso de búsqueda y de indagación que no tiene una única forma de ser y que cada vez se va aproximando a la realidad. Esta idea implica que lo que llamamos “realidad” no es algo seguro y cierto de un modo ingenuo y primario, sino que es posible ver diferentes formas de entenderla, teniendo presente que hay variadas, y muchas veces, contradictorias formas de enfocarla y comprenderla.

**La razón.**

La racionalidad es posible entenderla como: la facultad en virtud de la cual el ser humano es capaz de identificar conceptos, cuestionarlos, hallar coherencia o contradicción entre ellos y así inducir o deducir otros distintos de los que ya conoce. Así, la razón humana, más que descubrir certezas es una capacidad de establecer o descartar nuevos conceptos concluyentes o conclusiones, en función de su coherencia con respecto de otros conceptos de partida.

Esto quiere decir que siempre que nos encontremos con un concepto, la razón lo que busca es ver si acaso es coherente con los pensamientos que tenemos sobre las cosas, entendiendo con esto que un concepto puede ayudarnos a expresar los pensamientos que tenemos sobre alguna cosa, lo que significa que debe ser coherente con lo que pensamos, dando razones de ello. Esa manera por la que encadenamos razones es lo que vamos a denominar a la razón.

La razón así vista se la puede entender como la capacidad que tiene el hombre de encadenar, de forma teóricamente correcta, ideas abstractas o conceptos, es decir, de una forma lógica. Lo que llamamos también inteligencia sería esa capacidad racional aplicada en la búsqueda de soluciones a los problemas reales que encontramos en nuestra existencia. La inteligencia nos permite desarrollar un aprendizaje y, por lo tanto, un conocimiento de nuestro entorno que ningún otro animal posee.

**La Experiencia.**

Un primer sentido de la palabra “experiencia” se refiere a la cantidad de situaciones vividas que nos ayudan a saber más cosas, aunque este saber no siempre se pueda expresar con palabras. En general, tanto el ser humano como también muchos animales pueden obtener esta forma de conocimiento llamada experiencia a lo largo de sus vidas.

En ciencia, la experiencia consiste en entender un conjunto de fenómenos. Esto no se hace sólo mediante la simple observación. Se suele reproducir una situación para observar si nuestra explicación, nuestra teoría, es acertada. La experiencia en ciencia consiste entonces en la observación o la producción de un hecho perfectamente controlado. Parece que sea la teoría la que le da sentido a la experiencia.

El concepto de experiencia generalmente se refiere al conocimiento procedimental (cómo hacer algo), en lugar del conocimiento factual (qué son las cosas). Los filósofos tratan el conocimiento basado en la experiencia como "conocimiento empírico".

**La Intuición.**

**Intuición** es la **facultad de comprender las cosas al instante**, sin necesidad de realizar complejos razonamientos. El término también se utiliza para hacer referencia al resultado de intuir: “En realidad no sabía que ibas a estar allí, fue pura intuición”, “Nunca supe cuál era la fórmula química, simplemente mezclé los ingredientes por intuición”.

En el lenguaje coloquial, intuición se utiliza como **sinónimo de presentimiento** (tener la sensación de que algo va a ocurrir o adivinar algo antes de que suceda): “Mejor vayámonos de aquí, mi intuición me dice que hay algo sospechoso en esas personas”, “Hija, recuerda que, más allá de todos los consejos que pueda darte, siempre tienes que hacer caso a su intención”.

A nivel filosófico y epistemológico, la intuición está relacionada al **conocimiento inmediato, directo y autoevidente**. No requiere, por lo tanto, de ningún tipo de deducción o razonamiento, como tampoco de algún tipo de experiencia.

**La Imaginación**

Se llama imaginación a aquella capacidad de que nos permite representar en nuestras mentes imágenes de cosas reales o irreales (ideales). La imaginación, básicamente lo que hace es representarse experiencias, hechos vividos, acontecimientos que se están atravesando en el ahora, ya sea de manera visual, auditiva, táctil u olfativamente, en tanto, aquellos hechos futuros que posiblemente se sucederán y que se imaginan se los experimenta en la imaginación también con un importantísimo potencial, casi como si se los estuviese viviendo.

Gran parte del conocimiento que se tiene a través de la imaginación se da porque nosotros podemos recrear situaciones futuras, como ideales, teniendo la capacidad de antecedernos a los sucesos, como a experiencias, a través de su representación mental.

**Medios de Comunicación y de información**

Se denominan fuentes de información a diversos tipos de documentos que contienen datos útiles para satisfacer una demanda e información o conocimiento. Conocer, distinguir y seleccionar las fuentes e información adecuadas para el trabajo que se está realizando. Recursos que contienen datos formales, informales, escritos, orales o multimedia.

**Fuentes de información**

**Primario:** Contiene información nueva y original, resultado de un trabajo intelectual. Son documentos primarios: libros, revistas científicas y entretenimiento, periódicos, diarios, documentos oficiales de instituciones públicas, etc.

**Secundarias:** Contiene información organizada, elaborada, producto de análisis, extracción o reorganización que refiere a documentos primarios originales, estos son: enciclopedias, antologías, directorios, libros o artículos que interpretan a otros trabajos e investigaciones. Guías físicas o virtuales que contienen información sobre las fuentes secundarias. Facilitan el control y el acceso a toda gama de repertorio de referencia, guías e obras y bibliografías.

Los medios de comunicación y de Información masivos, como la radio, la televisión, el internet y los medios de prensa, son fundamento para los conocimientos que podemos tener de la realidad. Este tipo de medios influye en la conciencia que tenemos de la realidad poseyendo muchas veces el privilegio de poder manipular la información cuando la ponen en afiches publicitarios, noticias o programas televisivos como radiales. Esta manipulación muchas veces no es visible en un primer vistazo por lo que se va asentando de a poco en la conciencia de las personas haciendo que mucha de la información que se da sea normal para las personas.

¿Cuánta de la información que escuchamos y vemos es Real? Esta es una pregunta importante cuando muchos de los sesgos que aparecen en los medios de prensa influyen en la percepción que tenemos de la realidad. Estos sesgos afectan la información censurando muchas veces diferentes perspectivas sobre un hecho para determinar la opinión que tienen las personas, ocultando con ello, diferentes posibilidades de interpretar y ver la noticia.

Los sesgos son una inclinación o tendencia que existe en los medios de comunicación y de información y que tiene como fin manipular la conciencia de las personas en base al manejo que se puede tener de la información, regulando con ello lo que se puede conocer, saber y lo que no. En muchas situaciones políticas los medios de comunicación tienden a manejar la información con toda clase de sesgos ideológicos, los cuales, para poder apoyar y justificar alguna fuerza o poder hacia las personas, buscan ocultar o interpretar la información de un modo tendencioso y poco transparente.

Los estereotipos también son formas por las que los medios de prensa manejan la información generalizando características que pueden poseer algunas personas de un grupo social a la totalidad de este mismo grupo, buscando darle a ese grupo características que por sí mismo no posee y que se añaden para manipular la percepción que podemos tener de los mismos. Los inmigrantes muchas veces reciben un trato fuertemente discriminatorio en diferentes países justamente porque los medios de comunicación tienden a destacar o rebajar las características de otros países, con el fin de justificar la discriminación hacia otras personas.

Muchos de estos estereotipos funcionan en los medios de comunicación y determinan la percepción que tenemos de los demás, permitiéndonos prejuzgar de antemano, sin poseer fundamentos reales.

**Actividades:**

Las siguientes actividades son de carácter reflexivo y analítico. Luego de haber leído atentamente y habiendo destacado los puntos más importantes responde las siguientes preguntas:

1.- ¿Por qué el conocimiento y cómo lo obtenemos será un problema filosófico?

2.- Conociendo las diferentes fuentes de información ¿Cómo podemos evaluarlas para establecer su veracidad y validez? ¿Serán todas igualmente confiables?